

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

#### ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

- Το ΓΕΛ Δερβενίου αποτελεί μαζί με το Γυμνάσιο ένα ενιαίο σχολικό συγκρότημα και καλύπτουν από κοινού τις ανάγκες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της ευρύτερης περιοχής του Δερβενίου, που αποτελείται από αρκετά μικρά χωριά και οικισμούς σε απόσταση 3-11 χιλιομέτρων από το Δερβένι, με το πλησιέστερο προς εμάς Γενικό Λύκειο να βρίσκεται σε απόσταση 25 χιλιομέτρων.
- Κατά το προηγούμενο σχολικό έτος λειτούργησαν στο σχολείο μας 5 τμήματα Γενικής Παιδείας και τμήματα για όλες τις ομάδες προσανατολισμού στη Β΄ και στη Γ΄ τάξη. Ο χωρισμός σε κάποια από τα τμήματα έγινε κατά παρέκκλιση των ισχυουσών διατάξεων λόγω της μικρής χωρητικότητας των αιθουσών. Συγκεκριμένα οι πέντε από τις αίθουσες έχουν χωρητικότητα 14-16 μαθητές και μόνο μια αίθουσα έχει δυνατότητα για 26 μαθητές.
- Η υλικοτεχνική υποδοχή του σχολείου μας είναι ικανοποιητική και βελτιώνεται συνεχώς. Οι πέντε από τις έξι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με βιντεοπροβολέα ενώ όλες διαθέτουν σύνδεση στο διαδίκτυο. Κατά το παρόν σχολικό έτος κάθε τάξη εξοπλίστηκε με σταθερό υπολογιστή και περιμένουμε τα θετικά αποτελέσματα αυτής της αναβάθμισης τη νέα σχολική χρονιά. Το σχολείο διαθέτει εργαστήριο φυσικής, εργαστήριο πληροφορικής, μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και υπαίθριους χώρους αθλητικών δραστηριοτήτων.

- Κατά το σχολικό έτος 2021-22 το σχολείο είχε 63 μαθητές /-τριες .
- Το εκπαιδευτικό προσωπικό αναλύεται στον παρακάτω πίνακα

	ΤΟΠΟΘΕΤΗΜΕΝΟΙ	ΠΑΡΟΝΤΕΣ	ΑΠΟΝΤΕΣ	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ	ΠΛΗΡΕΣ ΩΡΑΡΙΟ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΕ & ΑΠΟ ΔΙΑΘΕΣΗ	ΣΕ Μ ΑΔΕΙ
ΕΚΠΑ/ΚΟΙ	21	16	5	3	5	10	1

- Οι γονείς των μαθητών μας ασχολούνται κυρίως με αγροτικές εργασίες και επιδεικνύουν ιδιαίτερα έντονο ενδιαφέρον για τη σχολική επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους, ενώ η συνεργασία τους με το σχολείο είναι πάντα καλοπροαίρετη, ειλικρινής και παραγωγική.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- 1) Η άριστη συνεργασία μαθητών με τους εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτικών με τους γονείς .
- 2) Η ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία και η θετική αποδοχή της απο τους μαθητές

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η εκπαιδευτική διαδικασία συνεχώς εξελίσσεται και μόνιμος στόχος των εκπαιδευτικών του σχολείου να είναι πάντα ενημερωμένοι σε ό,τι αφορά στην διδακτική και παιδαγωγική πρακτική.

Ένα σημείο προς βελτίωση είναι την επόμενη σχολική χρονιά να μειωθεί ο μέσος όρος απουσιών ανά μαθητή που φέτος ήταν 65 απουσίες ανά μαθητή.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- 1) Η άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και με την Διεύθυνση του σχολείου.
- 2) Η άριστη συνεργασία του σχολείου με τη δημοτική αρχή και τους τοπικούς φορείς
- 3) Η άριστη συνεργασία με τον συντονιστή παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου και τους Σ.Ε.Ε για όπου αυτό απαιτείται .

## Σημεία προς βελτίωση

Η ενδυνάμωση της σχέσης σχολείου και κοινότητας σε δυο κατευθύνσεις :

1) Η συνέχιση της δράσης <<μαθαίνω πως λειτουργεί ο δήμος- γίνομαι υπευθυνος Πολίτης>> η οποία είχε διακοπεί λόγω covid ,όπου οι μαθητές επισκέπτονται εγκαταστάσεις και υποδομές του δήμου, ενημερώνονται για τη λειτουργία τους και την σημασία που έχουν για την πόλη και τους πολίτες .

2) έμφαση στον εθελοντισμό.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η προθυμία των εκπαιδευτικών να παρακολουθούν προγράμματα που στοχεύουν στην επαγγελματική τους βελτίωση και εξέλιξη .

### Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη θετικών κινήτρων τόσο για τον επιμορφούμενο όσο και για τον επιμορφωτή.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

# Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## Παρατηρήσεις / Σχόλια

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ως προς τη δράση που αφορά στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, αυτή μας βοήθησε να εντοπίσουμε και να ερμηνεύσουμε στοιχεία της συμπεριφοράς των μαθητών, όπως ζητήματα προβληματικής κοινωνικοποίησης, φαινόμενα άγχους για τις εξετάσεις και ανησυχίας για το μέλλον των μαθητών και περιπτώσεις ψυχικής κόπωσης και ψυχολογικής πίεσης. Οργανώσαμε ενημέρωση με θέμα του επαγγελματικό προσανατολισμό, η οποία έγινε με επιτυχία. Δεν έγινε όμως κατορθωτό, παρά την επιθυμία μας, να επισκεφθεί το σχολείο μας ειδικό επιστημονικό προσωπικό από το ΚΕΔΑΣΥ, κάτι που θα αποτελέσει βασική προτεραιότητά μας κατά το νέο σχολικό έτος.

Ως προς τη δράση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης υπήρξε θετικό αποτέλεσμα αλλά και αρκετός σκεπτικισμός ως προς το περιεχόμενο, τον χρόνο αλλά και τον φορέα υλοποίησης τέτοιων δράσεων. Ως προς τη δράση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων πετύχαμε αυτό που είχαμε θέσει ως στόχο, δηλαδή να μάθουμε πώς λειτουργεί ο θεσμός Erasmus και ποιες ενέργειες απαιτούνται για τη συμμετοχή του σχολείου σε αυτόν, έτσι ώστε, όταν ο σύλλογος διδασκόντων επιλέξει κάποιο πρόγραμμα να προχωρήσουμε στην υποβολή αίτησης.

### Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η υλοποίηση των δράσεων απαιτούσε ειδικές γνώσεις, εργαλεία και υποστήριξη, την οποία οι εκπαιδευτικοί δεν είχαν στη διάθεσή τους και αυτό έκανε τη δουλειά τους κοπιαστικότερη, περισσότερο χρονοβόρα και ενδεχομένως το αποτέλεσμα δεν είχε την πληρότητα που επιθυμούσαν.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## Πρακτική 1

### Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Τίτλος Δράσης

«Καθημερινή ζωή στο σχολείο και σχέσεις με τους συμμαθητές μου. Στάσεις και γνώμες απέναντι στο σχολικό εκφοβισμό και τα περιστατικά βίας στη σχολική μου μονάδα.»

### Στόχος Βελτίωσης

Αρχικά, στόχος της δράσης είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με το φαινόμενο του εκφοβισμού σε

όλες τις μορφές του.

Ειδικότερα, επιχειρείται η διερεύνηση και η καταγραφή της ποιότητας των σχέσεων των μαθητών, μέσω ενός ανώνυμου ατομικού ερωτηματολογίου, που επιτρέπει στους μαθητές την ελεύθερη έκφραση απόψεων και ενδεχομένως την κατάθεση εμπειρίας ή περιστατικού βίας και εκφοβισμού στην σχολική κοινότητα. Έτσι, θα αναζητηθούν τα αίτια δημιουργίας, οι συνέπειες και οι τρόποι αντιμετώπισης τέτοιων φαινομένων, αλλά και θα εκτιμηθεί η ικανότητα των μαθητών να αναγνωρίζουν τέτοια περιστατικά ακόμα και αν αυτά εκδηλώνονται σε επίπεδο μη σωματικής βίας.

Περαιτέρω στόχος αποτελεί η καλλιέργεια της αυτοαντίληψης του μαθητή ως θύτη, θύμα ή παρατηρητή και η ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, η καλλιέργεια συναισθηματικής νοημοσύνης και δεξιοτήτων επίλυσης συγκρούσεων.

Απώτερος στόχος είναι η εδραίωση θετικού κλίματος στη μαθητική κοινότητα και η πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών, προκειμένου να καταστεί το σχολικό περιβάλλον φιλικό και ασφαλές για όλους τους μαθητές.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Κατόπιν έρευνας στο διαδίκτυο και συμβουλευτικής υποστήριξης από το ΚΕΔΑΣΥ Κορινθίας συντάχθηκε το ερωτηματολόγιο που εστάλη ηλεκτρονικά στους μαθητές προς συμπλήρωση. Στη συνέχεια συλλέχθηκαν οι απαντήσεις των μαθητών και επεξεργάστηκαν στατιστικά, ώστε να εξαχθούν τα συμπεράσματα.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://forms.gle/wuB13BkZB44V4jLm8>

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

### **Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**